

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Арсеньевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»
(КГ ОБУ Арсеньевская КШ)

ПРИНЯТО
на собрании педагогического совета АКШ
Протокол № 1 от 01.09.2021 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 01.09.2021 года № 174—А
Директор КГ ОБУ Арсеньевская КШ
_____ Е.А. Коновалова



Положение
о порядке разработки и утверждении образовательных программ

г. Арсеньев

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и реализации в Краевом государственном общеобразовательном бюджетном учреждении города Арсеньева адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП)

- образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), утвержденный Приказом Министерством образования и науки

Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее - ФГОС О у/о);

1.3. АООП является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования обучающихся с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.4. Под Адаптированной основной общеобразовательной программой (далее

- АООП) понимается комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, адаптированный для обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных обучающихся.

АООП включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие адаптированные программы учебных предметов а также оценочные и методические материалы. АООП для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется

индивидуальной программой реабилитации (далее - ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

1.5. АООП является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования обучающихся с умственной отсталостью и механизм реализации ФГОС.

1.6. Школа самостоятельно разрабатывает АООП на основе примерных АООП О у/о, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол №4/15 от 22.12.1015), рабочих программ учебных предметов и

коррекционных курсов, разработанных в рамках ФГОСов, а также с учетом контингента обучающихся Школы, специальных кадровых, материально-технических, финансовых условий, созданных в Школе и утверждает их в соответствии с Уставом образовательной организации.

1.7. АООП разрабатывается на срок обучения в соответствии с вариантом АООП, рекомендованной Центральной психолого-медико-педагогической комиссией города и реализуется в полном объеме в течение установленного срока освоения.

1.8. Основанием для разработки и утверждения АООП является:

- заявление родителей (законных представителей) обучающегося с умственной отсталостью о создании специальных образовательных условий,
- заключение ПМПК о создании специальных условий для получения образования обучающемуся в образовательной организации,
- решение Психолого-педагогического консилиума.

1.9. В АООП могут быть внесены изменения и (или) дополнения в порядке, установленном настоящим Положением.

2. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы

2.1. Требования к структуре и содержанию разделов АООП определяются ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями.

2.2. АООП включает в себя следующие разделы:

2.2.1. Целевой (пояснительная записка; планируемые результаты освоения АООП обучающимися ; система оценки достижений в освоении АООП).

2.2.2. Содержательный (программы отдельных учебных предметов; программа коррекционной работы; программа внеурочной деятельности.

2.2.3. Организационный (учебный план)

2.3. АООП Школы может включать дополнительные разделы.

2.4. Структура АООП О у/о применительно к варианту 2 АООП регламентируется отдельным Положением о разработке Специальной индивидуальной программы развития.

3. Порядок разработки, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений в адаптированные основные общеобразовательные программы.

3.1. Основанием разработки АООП является заявление родителей (законных представителей) о создании специальных условий для получения образования

3.2. Порядок разработки АООП:

3.2.1. На заседании Психолого-педагогического консилиума Школы рассматриваются вопросы структуры, содержания АООП с учетом требований ФГОС О у/о, создается рабочая группа,

утверждается срок разработки АООП (не более двух недель со дня предоставления родителями (законными представителями) необходимых документов (заявления и заключения ПМПк).

К разработке АООП привлекаются сотрудники Школы, имеющие необходимую квалификацию.

3.2.2. Проект АООП рассматривается на заседании ППк,

3.3. Школа может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в АООП.

4. Основные права и обязанности участников реализации АООП

4.1. Администрация Школы:

- организует процедуру разработки, обсуждения и утверждения АООП;
- участвует в разработке и обсуждении АООП;
- осуществляет контроль выполнения АООП, производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения и включает результаты анализа в публичный доклад;
- организует проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения АООП;
- обеспечивает кадровые, материально-технические, финансовые условия для реализации АООП.;

4.2. Педагогические работники Школы участвуют:

- в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов АООП (рабочих учебных программ):
- в разработке контрольно-измерительных материалов по учебным предметам, коррекционным курсам в соответствии с планируемыми результатами образования;
- в консультировании родителей (законных представителей) по эффективному усвоению рабочих программ;
- в мониторинге реализации и коррекции АООП;

4.3. Родители (законные представители) обучающихся участвуют:

- в формировании образовательного запроса (изменение или расширение спектра мероприятий внеурочной деятельности и др.);
- в деятельности по достижению запланированных результатов АООП обучающимися;
- в оценке выполнения АООП;