

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете

Протокол №__ от «__» августа 2021года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
КГ ОБУ Арсеньевская КШ

г. Арсеньев
2021г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение программы воспитания (далее Программа) –реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС УО находится личностное развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов её реализации станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС УО: овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Личностные результаты должны отражать:

- 1) Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в

- повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
 - 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - 10) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - 11) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - 12) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - 13) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Рабочие программы воспитания – это описание форм и способов работы с детьми.

Рабочие программы воспитания КГОБУ Арсеньевская КШ включают в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором кратко описана специфика своей деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных

находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в Программе располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов КГБОУ Арсеньевская КШ в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, отражает, каким образом в школе осуществляется самоанализ воспитательной работы. Здесь приводятся перечень основных его направлений, который дополнен указанием на критерии и способы его осуществления.

Рабочая программа воспитания разработана на основе:

- ФЗ №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Письма Министерства просвещения РФ от 04 августа 2020г. «О внедрении примерной программы воспитания»
- Примерной программы воспитания;
- Локальных актов КГОБУ Арсеньевская КШ

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Арсеньевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа» (далее – Учреждение) создано на основании решения Исполнительного комитета Арсеньевского городского Совета депутатов трудящихся от 04 июня 1975 года № 196 с наименованием «Вспомогательная восьмилетняя школа для детей с недостатками умственного развития № 2».

Постановлением главы администрации города Арсеньева от 26 января 1993 года № 36 Учреждение зарегистрировано как муниципальная вспомогательная неполная средняя школа № 2.

Администрацией города Арсеньева Учреждение зарегистрировано как муниципальное учреждение основного общего специального коррекционного образования № 2 (свидетельство от 03 февраля 1998 года, регистрационный № 763).

В соответствии с постановлением комитета по управлению имуществом города Арсеньева от 19 ноября 1998 года № 21 название Учреждения изложено в следующей редакции: «Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение «Школа № 2 для детей с отклонениями в развитии».

Постановлением КУМИ г. Арсеньева от 3 ноября 2000 года № 152 Учреждение переименовано в «Муниципальное образовательное учреждение

специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 2 г. Арсеньева».

Постановлением КУМИ от 14 января 2004 года № 54 наименование Учреждения изменено на «Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, (воспитанников) с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 2 г. Арсеньева».

Постановлением от 21 декабря 2005 года № 783 наименование Учреждения изменено на «Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 2 г. Арсеньева».

На основании постановления Администрации Приморского края от 15 мая 2006 года № 113-па «О безвозмездной передаче муниципального учреждения, находящегося в муниципальной собственности Арсеньевского городского округа, в государственную собственность Приморского края» Учреждение передано в государственную собственность Приморского края.

Распоряжением департамента имущественных отношений от 12 ноября 2007 № 746-р Учреждение переименовано в государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Арсеньевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа».

Распоряжением Администрации Приморского края от 01 декабря 2010 № 619-ра «О казенных и бюджетных учреждениях Приморского края» Учреждению изменен тип, и оно переименовано в краевое государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Арсеньевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа».

Распоряжением Администрации Приморского края от 23 декабря 2014 №441-ра «О создании бюджетных учреждений Приморского края путем изменения типа существующих казенных учреждений Приморского края»

Учреждению изменен тип, и оно переименовано в краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Арсеньевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа», расположенное в г. Арсеньеве, ул. Первомайская, 55 в небольшом двухэтажном здании в центре города.

В непосредственной близости находятся учреждения культуры – музей истории Арсеньева (Музей истории Дальнего Востока имени В.К. Арсеньева), МБУК «Централизованная библиотечная система» Арсеньевского городского округа; учреждения дополнительного образования – Центр внешкольной работы, ДЮСШ «Юность», а также учреждения образования – детская школа искусств, КГБ ПОУ «Приморский индустриальный колледж», которые оказывают помощь в удовлетворении интеллектуальных и эстетических потребностей педагогов и обучающихся.

Учреждение реализует программы начального и основного специального (коррекционного) общего образования. Занятия проводятся по пятидневной учебной неделей две смены:

- 1 смена- уроки (продолжительность уроков 40 минут).
- 2 смена (для учащихся 1-7кл) – коррекционные занятия, внеурочная деятельность, ГПД.

Организовано 2-х разовое бесплатное питание.

В школе 10 классов–комплектов, 7 групп продленного дня. Наполняемость классов 9-12 человек. Социальный состав семей, обучающихся представлен всеми категориями: малообеспеченные, многодетные, неполные, неблагополучные, опекаемые, дети-инвалиды, дети рискованного поведения. Достаточно большая доля учащихся имеет инвалидность.

В учреждении созданы оптимальные санитарно-гигиенические условия, достаточная материально-техническая база, обеспечено медицинское обслуживание.

Образовательный уровень обеспечивается в соответствии с

требованиями, определёнными ФГОС УО и АООП с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Воспитательная система школы охватывает все основные направления: духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, здоровый и безопасный образ жизни, социализация, и реализуется через индивидуальные и групповые формы работы в урочной и внеурочной деятельности. Ключевой фигурой в системе воспитательной работы является классный руководитель.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов совместной деятельности ключевых дел;

- по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении ключевых общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель и воспитатель ГПД, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным

ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками с интеллектуальной недостаточностью социально значимых представлений и знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из

них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство КГБОУ Арсеньевская КШ представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями. Часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимодействию родителей, учащихся и учителей.

Процесс воспитания и социализации учащихся с УО во многом обусловлен культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Город имеет значительное историческое прошлое. Кроме того, в нем проживают люди разных национальностей. Таким образом сама среда способствует формированию важнейших ценностей у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю и городу, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

«Надежда. Вдохновение. Талант.» - программы, предлагают участие в социально-культурных модулях города, края: хореография, вокал, художественное чтение, и т.п. При прохождении участники получают

возможность развивать и реализовать свой творческий потенциал, расширяются социальные контакты учащихся с УО.

«Декоративно-прикладное и художественное творчество» - программы, предлагающее участие в социально-культурных и профессионально ориентированных модулях города, края и за пределами региона. Учащиеся с УО получают возможность для профессионального самоопределения, повышения самооценки, а также формируются и корректируются личностные качества школьников (терпение, трудолюбие, стремление доводить начатое до логического завершения, самокритичность).

На школьном уровне:

«День знаний» - традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной линейки и тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 9-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

«Выборная Кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-9 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

«Осенний калейдоскоп» или *«Осенний бал»* - традиционные мероприятия (квест – игра, «Зарница», конкурсная программа). Проходит в форме игры по станциям, каждая из которых имеет «осеннюю» тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. Игра направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.

«Новогоднее сумасшествие» - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза», конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребенка, педагога и учащихся.

«Цикл дел, посвященных Дню защитника Отечества» - мероприятия направленные на формирование гордости за героизм военных, уважения к историческому прошлому страны, людям военных профессий, любви к Родине.

«Экология и Я» - конкурсы, проекты, направленные на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученики совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории, рисунки, сочинения. Делают и развешивают кормушки, скворечники и т.д. Данные мероприятия позволяют детям с УО получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

«Битва хоров» - традиционное ежегодное мероприятие для 1-4 и 5-9 классов. Способствует развитию творческой инициативы и самореализации учащихся, повышению авторитета среди сверстников, а также формирует навыки адекватной самооценки.

«Цикл дел, посвященных Дню Победы» - направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам (литературно-музыкальная гостиная «О той войне нам позабыть нельзя»; участие учащихся в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества).

«Спорт и здоровье» - комплекс мероприятий и соревнований (кросс,

веселые старты, шашки, мини-футбол, легкая атлетика, пионербол, теннис настольный, дни здоровья, газеты, листовки), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

«Календарь историко-культурных дат» - конкурс традиционных мероприятий, событий, праздников (День учителя, 8 марта, 23 февраля, День космонавтики, День семьи, День защиты детей), включает ряд различных мероприятий: акции, фотовыставки, презентации, конкурс-концерты.

«Последний звонок» или «церемонии награждения» (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само –и соуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в формировании первоначального опыта коллективной и самостоятельной деятельности в классных делах, а также в стимулировании развития познавательной, творческой, социально- активной видах деятельности и путем привлечения детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро

воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

«Прощание с букварем», «Мы стали взрослее» - традиционная церемония в первых и 4 классах;

«День именинника» - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

«Тематические классные часы, решающие задачи патриотического, духовно-нравственного, экологического, эстетического направления» - способствуют формированию и развитию нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развития в детях чувства сопереживания, доброго чувственного отношения к старшим и младшим, воспитания отношения к труду, окружающей природе, любви к своей семье, городу, стране.

«Однодневные походы выходного дня и экскурсии» - проходят совместно с родителями преимущественно в период каникул. Способствуют сплочению коллектива учащихся и родителей, установлению доброжелательных взаимоотношений, организации разумного досуга семьи.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, оформление проектов и т.п.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся и класса в целом;
- содействие успешной социализации учащихся с УО путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказания необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которыми они должны следовать в Школе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию, сплочению и развитию коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- Классные часы, воспитательные занятия : *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням

воинской славы, событию в классе, в городе, стране, экологическим вопросам и т.п.), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- «Мальчишник» («Девичник») – эта форма которая позволяет классному руководителю (воспитателю ГПД) узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.

Классные руководители (воспитатели ГПД) в работе с классом используют разнообразные формы. Это беседы, игры, социальные акции, однодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя (воспитателя ГПД) с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, повышения успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем (воспитателя ГПД) в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с учениками класса, направленная на повышение дисциплинированности, успешности.

- включение ребенка в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью организации разумного досуга, повышения авторитета в коллективе, коррекции поведения.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через включение в проводимые консультации социальным педагогом по программам профилактики правонарушений, социализации и профориентации; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Групповые формы:

- беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями – предметниками;

- родительское собрание – организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- «Калейдоскоп семейного творчества» - совместное участие в выставках художественного и декоративно-прикладного творчества;

- «Сюрпризы для родителей» - открытки, сувениры для родителей. Идея, направленна на развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека, способствует сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями;

- совместные дела – организация на базе класса конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы, анкетирование и тестирование родителей.

Индивидуальные формы:

- «Малый педсовет» - беседа с родителями (законными представителями, педагогов, психолога (при необходимости) с целью оказания помощи родителям (законным представителям) школьников в решении сложных вопросов воспитания и обучения конкретного обучающегося; в регулировании отношений между ними, администрацией Школы, учителями-предметниками;

- Частная беседа - с целью решения сложных вопросов воспитания, повышения дисциплинированности и успеваемости конкретного обучающегося;

- Посещение семей с целью изучения ситуации семейного воспитания и оказания помощи в урегулировании детско-родительских отношений.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их кругозор, коррекцию познавательной активности позволяющие дать первоначальные представления и знания о своей стране, ее культуре, политическом

устройстве, экономике, экологии, проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: клуб «Родина», библиотечные часы «Умники и умницы»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для расширения социальных контактов умственно отсталых школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: кружков «Звуки музыки», «Рукоделие»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников с УО, коррекцию двигательной активности, а также развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: кружок ОФП, «Подвижные игры», «Адаптивная гимнастика»

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников с УО, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные уроки, уроки-экскурсии, которые,

расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- интерактивный формат занятий, который способствует закреплению тем урока;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и с последующим соблюдением «Правил внутреннего распорядка обучающихся» взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников с интеллектуальными нарушениями к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок-мастер класс, урок –исследование и до.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игры, викторины, литературные композиции, конкурс газет и рисунков, экскурсии и др.);

3.5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив, обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, принятия

совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении дает возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы состоит из классных коллективов, которые формируются и реализуются в каждом ученическом классе. Данные коллективы самоуправления дают обучающимся возможность раскрыть свои личные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления находит отражение в плане воспитательной работы. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися, относятся: поддержание порядка и чистоты в учебных классах, школе, на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуально - спортивных конкурсов, праздников, выставок.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников с УО по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника с УО к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной

деятельности, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся с УО, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- цикл профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника с УО к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- встречи с носителями профессий (очные и онлайн)

- индивидуальные консультации психолога для школьников с УО и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика с УО, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями (воспитателями ГПД) вместе с обучающимися, дающее повод для длительного общения педагогов с детьми
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий и уровня психо-физического здоровья;

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Семья первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умение и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля является оказание помощи семье в воспитании детей с интеллектуальными нарушениями, психолога – педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;
- дифференцирование и индивидуальная помощь родителям;
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Формы работы с семьей на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации учащихся;
- родительские дни или дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки, внеурочные мероприятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся, участвует в выработке рекомендаций по наиболее сложным проблемам обучения и воспитания;
- родительский контроль за обеспечением питания школьников;
- общешкольные родительские собрания

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций конкретных обучающихся;
- частые индивидуальные беседы, консультирование родителей по вопросам воспитания и социализации конкретных обучающихся;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе

воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ уровня воспитанности классными руководителями, воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников с интеллектуальными нарушениями является педагогическое наблюдение, опрос.

При анализе уровня воспитанности, социализации особое внимание педагоги уделяют следующим вопросам: динамика (в сравнении с аналогичным периодом прошлых лет) какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников с УО удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со

школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.